

Принят на заседании
педагогического совета от 29.03.2018 г.,
протокол № 7

Отчет
о самообследовании образовательной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новошимкусская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»
за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы.
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

- 2.1. Приложение №1. Показатели деятельности МБОУ, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Введение.

Самообследование МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2018 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» в сети «Интернет».

Общая характеристика.

МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Программа развития школы на 2016-2021 года предполагает *реализацию следующих целевых направлений:*

- обновление содержания образования в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, интеграцию основного и дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования;
- формирование системы поддержки одаренных детей;
- развитие педагогического потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) кадетов.

Основными ориентирами Программы развития являются:

- формирование российской идентичности обучающихся;
- обеспечение условий развития каждого кадета;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования кадетской школы.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. Демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей).
2. Гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей кадет, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования).
3. Дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей кадет, их профессиональных склонностей).
4. Оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграция общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом** школы, утвержденным приказом N 651 от "22" декабря 2015 г.;

Юридический и фактический адрес: 429388, Чувашская Республика, Яльчикский район, с. Новые Шимкусы, ул. Центральная, д.125 тел.: 8 (83549) 60617
E-mail: nsimk-yal@yandex.ru
Сайт: www.nshim-yaltch.edu21.cap.ru

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *год создания учреждения.* МБОУ «Новошимкусская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики» открыта 30 ноября 1861 года как церковно-приходская.

Преобразования: 1870 г – инородческое (чувашское) начальное училище; 1922 г – шестилетняя; 1931 г – семилетняя; с 1934 по 1954 годы школа находилась в новом типовом деревянном здании на месте нынешней пилорамы. Имела большой сад, физкультурную площадку турниками на северной стороне школы. 1955 год – школа начала заниматься в новом деревянном здании в центре села, оно находилось между котельной и 4-ым блоком нынешней школы. 1959 г – восьмилетняя; 1976 г – средняя общеобразовательная. С 1 сентября 1980 года школа занимается в новом типовом кирпичном двухэтажном здании на 624 места со сметной стоимостью в 723 тыс. руб. 1996 г – открыты классы начального профессиональной подготовки (тракторист - машинист широкого профиля, водитель автотранспортных средств категории АВС, повар).

Новошимкусская восьмилетняя школа Яльчикского района Чувашской АССР реорганизована в Новошимкусскую среднюю общеобразовательную школу постановлением Совета Министров Чувашской АССР №640 от 24.08.1976 с 1.09.1976. Переименована Новошимкусская средняя общеобразовательная школа в муниципальное образовательное учреждение Новошимкусская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики постановлением главы администрации Яльчикского района №253 от 19 сентября 2001 года. Переименована Новошимкусская средняя общеобразовательная школа в муниципальное образовательное учреждение «Новошимкусская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики» постановлением главы администрации Яльчикского района от 22 ноября 2005 года. Переименована Муниципальное образовательное учреждение «Новошимкусская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новошимкусская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики» постановлением главы администрации Яльчикского района от 16 августа 2011 года.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Серия РО, N 032923, выдана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики "21" марта 2011 г., регистрационный номер 56, срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Серия 21 А 01 N 0000761, выдан 21" июня 2016 г. Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, срок действия свидетельства с "21" июня 2016 г. до "12 " мая 2025 г.

Учредитель – муниципальное образование – Яльчикский район Чувашской Республики.

Функции Учредителя выполняет отдел образования и молодежной политики администрации Яльчикского района.

МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в Управлении Федерального казначейства по Чувашской Республике, имеет печать со своим наименованием, угловой штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Все стороны деятельности школы регламентируются локальными актами.

1.2. Система управления образовательным учреждением.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление МБОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Николаева Татьяна Витальевна
2.	Заместитель директора по УВР	Ефимова Анфиса Николаевна

Управление в МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание работников. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, обеспечивающим возможность участия всех работников в управлении Учреждением на постоянной (бессрочной) основе. Собрание созывается по мере надобности, но не реже двух раз в год.
- педагогический совет. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.
- управляющий совет. Управляющий совет является коллегиальным органом Учреждения.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» Николаева Татьяна Витальевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

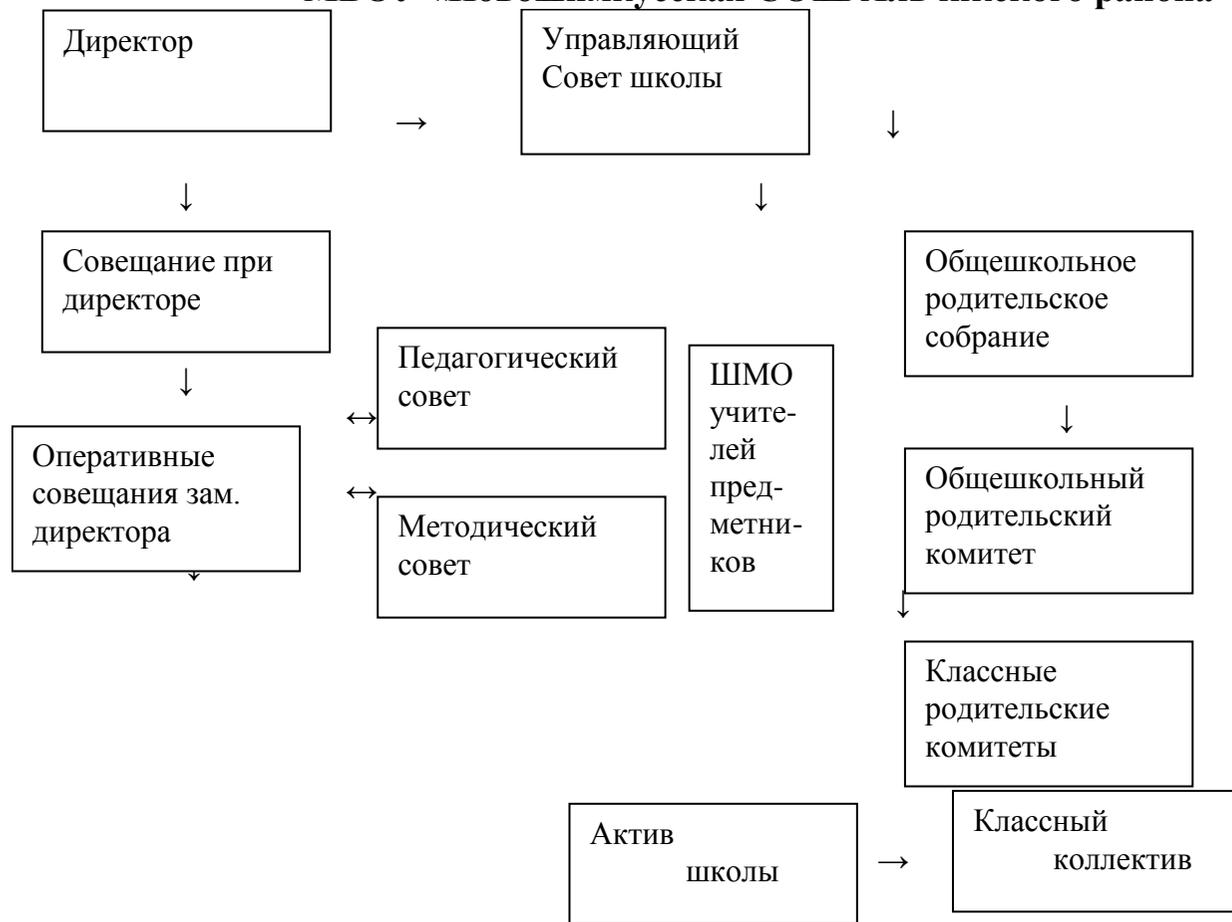
Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики».

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Структура и органы управления МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»



ВЫВОДЫ: В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» - общеобразовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; профессионального обучения; адаптированные основные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательный процесс в МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

Ступень обучения	Виды основных общеобразовательных программ	Направленность образовательных программ
1 уровень (нормативный срок освоения – 4 года)	Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования
2 уровень (нормативный срок освоения – 5 лет)	Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования

3 уровень (нормативный срок освоения – 2 года)	Программа среднего общего образования	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профессиональную подготовку обучающихся по профессиям «Тракторист», «Водитель автомобиля»
--	---------------------------------------	---

Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, среднего общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в 5-6 классах - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход на ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС
2. Составление образовательных программ ОУ.
3. Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016- 2017 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Обучающиеся школы из 7 населенных пунктов: с.Новые Шимкусы – 89 учащихся, д.Белое Озеро – 8 учащихся, д.Полевые Буртасы – 11 учащихся, Сабанчино – 8 учащихся, Ап-Эщебенево – 3 ученика, Тораево – 7 учеников. Количество классов – 10, классов-комплектов – 8, средняя наполняемость в классах составила 14 обучающихся, 8,6 ученика на одного учителя.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объеме.

Результаты учебной деятельности

111 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 15 обучающихся окончили 9 класс.

По итогам учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 59%: 2- 4 классы – 21 обучающихся (58%), 5- 9 классы - 39 обучающихся (56%), 10 классы - 14 обучающихся (67%). Общее число отличников – 15 (12% от числа обучающихся), учатся на «4» и «5» - 59 (47 %).

Динамика успеваемости и качества знаний

Уч.год	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Кол-во учащихся	162	151	127	106	108	126
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	51%	51%	44%	51%	54%	47%

В 2016 – 2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, (кроме 1-го класса).

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Из проведенного анализа качества знаний следует, что уровень качества знаний обучающихся стабильный. Резких скачков нет. Необходимо отметить, на фоне посещенных уроков, слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; недостаточно организована работа со слабоуспевающими учащимися.

Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта. Вести строгий контроль

посещаемости учащихся. Классным руководителям не допускать пропуск занятий учащимися без уважительной причины, поддерживать тесную связь с родителями.

Необходимо заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

Итоговая аттестация выпускников

9 класс, 14 обучающихся + 1 по адаптированной программе

Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации

2016-17 уч. г.		Количество участников	Процент выпускников, справившихся с ОГЭ	Средняя оценка по школе	Количество			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	14	100	4	-	5	6	3
2	Математика	14	100	4	-	4	7	3
3	Физика	6	100	4	-	2	3	1
4	Обществознание	8	100	4	-	4	3	1
5	Химия	3	100	5	-	-	1	2
6	Биология	3	100	3	-	2	1	-
7	География	5	100	4	-	-	3	2
8	История	2	100	3	-	2	-	-
9	Английский язык	1	100	4	-	-	1	-

В течение учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала, ведение мониторинга обученности по предмету, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок. В итоге неудовлетворительных оценок нет.

Все 14 учеников получили аттестаты об основном общем образовании, 2 из них – аттестаты с отличием: Сидорова Ольга и Светопольская Ирина.

1 выпускник получил свидетельство об обучении.

На 2017-2018 учебный год – учителям истории и обществознания, биологии и английского языка повысить качество преподавания предметов.

11 класс, выпуска нет

Анализ результатов ЕГЭ

по математике

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл по школе	Количество выпускников, не преодолевших установленный порог
2009/10	47	52, 2	1 (2%)
2010/11	37	59,8	0
2011/12	36	59,6	0
2012/13	34	58,03	1 (3%)
2013/14	23	45,65	0
2014/15	19	58	0
2015/16 (проф)	10	52	0
2015/16 (баз)	12	3	3 (18%)

по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших экз.	Средний балл по школе	Количество ниже уст.-го порога
2009/10	47	59, 4	1 (2%)
2010/11	37	57,83	1 (3%)
2011/12	36	65,08	2 (6%)
2012/13	34	62,5	1 (3%)
2013/14	23	46,4	1 (4%)
2014/15	18	60	0
2015/16	17	50	2 (12%)

Воспитательный процесс.

Воспитательная деятельность МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» строилась в рамках долгосрочной воспитательной программы. Важным условием в этой программе является взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей. Объединяющей целью запланированных мероприятий стало создание условий, способствующих освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности их возраста, норм и правил общественного поведения; формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, формированию экологической культуры.

Результатом выполнения программы является включение обучающихся МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» в различные виды внеурочной деятельности. Обучающиеся приняли активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, акциях и мероприятиях различной направленности.

- ✓ Республиканский интеллектуальный марафон «Космическая одиссея» - II место.
- ✓ Республиканский конкурс поделок и рисунков «У природы нет плохой погоды» - III место.
- ✓ Республиканский телекоммуникационный проект «Необыкновенные судьбы» - III место.
- ✓ Республиканский фестиваль студентов и молодежи - III место.
- ✓ Республиканский этап всероссийского социального проекта «Страна талантов» - I место.
- ✓ II Республиканский форум «Новое поколение выбирает здоровье», Проект «утилизируя, создавай».
- ✓ Республиканский проект «Эстафета памяти поколений», конкурс стихов «Ради жизни на Земле» - III место.
- ✓ Молодежные Николаевские чтения, посвященные к 55-летию полета А.Г.Николаева в космос – участие.
- ✓ Районный конкурс творчества обучающихся и педагогов «Творческое наследие» - I место.
- ✓ Республиканский конкурс флешмобов «Молодежь – за БДД» - II место.
- ✓ Республиканский конкурс «Новые возможности школьного музея» - I место.
- ✓ Районный этап конкурса «Цветы Победы» - I место.
- ✓ Фестиваль иностранной песни «Евровидение» - I место.
- ✓ Районный конкурс лидеров детских объединений «Моя инициатива» - II место.
- ✓ Районная спартакиада школьников – III место.

- ✓ I Межрайонный фестиваль школьных изданий - III место.
- ✓ Районное соревнование по шахматам - III место.
- ✓ Экологическая акция «Посади дерево и вырасти»
- ✓ Конкурс «Песни нашей Победы» - победители в номинации.
- ✓ Участие в акции «Бессмертный полк»
- ✓ Районный конкурс-викторина «С математикой по жизни» - II место.
- ✓ Межрайонный сельский турнир юных математиков - I место.
- ✓ Военно-спортивная игра "Зарница" – II место
- ✓ Участие ВПК «Патриот» в республиканском этапе военно-спортивной игры "Зарница".

В МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» 10 классов, 8 класс-комплектов, соответственно 8 классных руководителей, которые своевременно приступили к своим обязанностям. На основе нормативно-правовых документов классными руководителями были разработаны воспитательные программы для работы с классными коллективами.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы и методы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. Классные часы выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции.

МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» способствует развитию самостоятельности, инициативы, самоуправления в детском коллективе через «Совет старшеклассников».

«Совет старшеклассников» является сложившимся органом ученического самоуправления. В состав совета входят обучающиеся 8-11 классов.

На регулярных заседаниях Совета обсуждаются предстоящие мероприятия, решаются возникшие вопросы.

В образовательном учреждении действуют кружки: предметные и по интересам, спортивные секции.

Партнерские взаимоотношения между школой и учреждениями социально-культурной сферы образуют единое образовательное и воспитательное пространство. Обучающиеся под руководством классных руководителей выезжают в город Чебоксары и посещают культурные учреждения:

- ✓ Национальный музей
- ✓ Выставочный зал «Радуга»
- ✓ Русский драматический театр
- ✓ Театр оперы и балета

- ✓ Чувашский драматический театр
- ✓ Театр юного зрителя
- ✓ Кинотеатры
- ✓ Библиотеки
- ✓ Музей истории МВД
- ✓ Музей ГАИ
- ✓ Центр противопожарной пропаганды

Главным ориентиром воспитательной системы школы является создание условий для воспитания гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, развитие его духовно-нравственного потенциала.

На сегодняшний день МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» располагает многими ресурсами для успешной реализации программы формирования самосознания обучающихся в рамках полного дня как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

Для качественной организации учебного процесса воспитанникам предоставляются классные помещения, а также спортзал, библиотека, кабинеты, подготовленные для изучения общеобразовательных предметов и историко-краеведческий музей. Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются расписанием дня школы, который устанавливает педагогический совет школы на весь учебный год.

Для воспитанников в период нахождения в школе обязательно ношение формы одежды, установленной администрацией по согласованию с родительским собранием.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились мероприятия, направленные на изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения: Уроки мужества, классные часы, уроки истории и права, занятия в кружках. Изучали биографию выдающихся граждан своей страны и родного края.

Эффективная деятельность обучающихся по сохранению в памяти великого подвига советских воинов в годы Великой Отечественной войны наглядно свидетельствует о положительных результатах работы педагогического коллектива в данном направлении. Это районные и школьные внеклассные мероприятия патриотической направленности во всех классах, уроки мужества, шефская работа и встречи с ветеранами тыла и труда, деятельность классов в период подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Традиционно в феврале прошёл месячник патриотического воспитания, в рамках которого были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с тружениками тыла, просмотр кинофильмов о войне, разучивание песен патриотического характера, гражданской и военной тематики, в течение года проходили патриотические чтения.

Данные мероприятия проводятся согласно воспитательному плану школы и заказу родителей.

Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть культуры общества и каждого человека в отдельности. Традиционными формами по этому направлению были Дни здоровья, Фестивали ГТО, утренние зарядки, массовые «зарядки со звездой» и работа спортивных секций.

В рамках здоровьесберегающего направления классные руководители 1-11 классов старались обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни через классные часы и внеклассные мероприятия.

Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни проходило в тесном сотрудничестве со школой олимпийского резерва, министерством внутренних дел. На базе школы работали следующие спортивные кружки:

ФИО руководителя	Наименование кружка	Время проведения
Константинов А.С.	Юный игрок	Понедельник, 15.00-15.45
Константинов А.С.	Легкая атлетика	Вторник, 15.00-15.45
Константинов А.С.	Юный игрок	Среда, 15.00-15.45
Мясникова О.В.	Подвижные игры	Четверг, 12.20 – 13.05
Константинов А.С.	Легкая атлетика	Четверг, 15.00-15.45
Константинов А.С.	Юный игрок	Пятница, 13.15 – 14.00
Лакачев А.В.	Шашки и шахматы	Пятница, 14.10-14.55

В 2016-2017 учебном году в спортивных кружках занимались 89% обучающихся. В каждом спортивном кружке обучающиеся распределяются по группам в зависимости от возраста. Кружки были открыты на базе групп продленного дня. Такие кружки покрывают дефицит движения и развивают физические качества у обучающихся. Вовлекаются во внеурочную деятельность для профилактики или реабилитации обучающихся, состоящие на различных учетах.

ГТО.

На сегодняшний день происходит внедрение ГТО в школе. Основной его целью является исследование уровня физической подготовленности обучающихся и ее влияние на укрепление здоровья.

Для достижения этой цели в школе проводились классные часы, Дни здоровья и фестивали «ГТО начинается в школе». Проводя классный час на тему ГТО, учителя знакомят обучающихся с историей развития данного направления, с нормативами, которые им предстоит сдавать, говорят о важности этого мероприятия, делая основной акцент на укреплении здоровья, а также о дополнительных баллах при поступлении в высшее учебное заведение для тех, у кого есть золотые значки ГТО.

ГТО в школе построено на принципах доступности, добровольности, доступа врача, для здоровья. Только участие на добровольной основе любого обучающегося помогает добиться поставленной цели.

Внеурочная деятельность.

Организация досуга, занятости несовершеннолетних после уроков и в каникулярное время является очень важным компонентом в работе школы.

В летний период обучающиеся отдыхают в различных детских оздоровительных лагерях, старшеклассники трудоустраиваются и работают в школьных трудовых бригадах.

Важнейшее значение в воспитании обучающихся занимает организация внеурочной деятельности. Этому способствуют работающие на базе школы кружки по различным направлениям. В кружках обучающиеся могут раскрыться всесторонне и найти интересы по любому направлению.

100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием. Из общего числа обучающихся 49% заняты вне школы. 89% - заняты в спортивных секциях и кружках в нашей школе.

При организации кружков и секций в качестве дополнительных услуг учитывалась заинтересованность контингента обучающихся, родителей, соблюдался принцип добровольности. Организация работы по привлечению учащихся в кружки и секции проходит через следующие этапы:

- информационные и оперативные совещания;
- методические объединения классных руководителей;
- выступления на родительских собраниях;
- оформление информационных стендов;
- информация на школьном сайте;
- дни открытых дверей;
- информационные линейки;
- концертные программы.

На 1 этаже на стенде размещена информация о деятельности кружков, секций, имеется расписание.

Основной целью внеурочной и воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его возраста и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Кружки, функционирующие на базе школы в 2016-2017 уч.году

№ п/п	ФИО руководителя	Наименование кружка	Время проведения
П О Н Е Д	Воронова В.Н.	Литературный	14.10-14.55
	Кузнецова Н.М.	Подросток и закон	14.10-14.55
	Николаева Т.В.	Юный математик	14.10-14.55
	Константинов А.С.	Юный игрок	15.00-15.45
В Т О Р Н И К	Светопольская Е.П.	Знатоки английского языка	14.10-14.55
	Лакачов А.В.	Юный историк	14.10-14.55
	Курчин В.Н.	Зеленая дорога	14.10-14.55
	Круглова Г.В.	Наш маленький театр	12.20 – 13.05
	Порфирьева Ф.Ю.	Юные экологи	12.20 – 13.05
	Мясникова О.В.	Юный художник	12.20 – 13.05
	Константинов А.С.	Легкая атлетика	15.00-15.45
С Р	Смирнова Е.В.	Занимательная география	14.10-14.55
	Константинов А.С.	Юный игрок	15.00-15.45
Ч Е Т В Е Р Г	Кириллова С.М.	Любители математики	14.10-14.55
	Ефимова А.Н.	Путешествие в мир анимации	13.15 – 14.00
	Прохорова С.Н.	Химия без секретов	14.10-14.55
	Воронова В.Н.	История и культура родного края	13.15 – 14.00
	Круглова Г.В.	Познай себя	12.20 – 13.05
	Порфирьева Ф.Ю.	Пути-дороги в мир здоровья	12.20 – 13.05

	Мясникова О.В.	Подвижные игры	12.20 – 13.05
	Константинов А.С.	Легкая атлетика	15.00-15.45
П Я Т Н И Ц А	Ефимова А.Н.	В мире математики	14.10-14.55
	Федорова Т.П.	Русское слово	14.10-14.55
	Константинов А.С.	Юный игрок	13.15 – 14.00
	Лакачов А.В.	Шашки и шахматы	14.10-14.55
	Дмитриев Г.В.	Юный физик	14.10-14.55

Педагогический коллектив школы стремится к выполнению социального заказа на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. В результате такой деятельности модель выпускника выглядит так:

- развитие творческих способностей в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности, имеется кабинет самоуправления, актовый зал, кабинет музыки. Библиотека работает ежедневно: проводятся творческие выставки, часы библиотекаря, библиотечные уроки, конкурсы чтецов. Также имеются: спортивный зал, стадион, историко-краеведческий музей.

Профориентационная работа.

В течение учебного года тесно сотрудничала с КУ «Центр занятости населения Яльчикского района» по трудоустройству несовершеннолетних в свободное от учебы время. Несовершеннолетние работают по благоустройству территории школы, облагораживанию обелиска павшим в Великой Отечественной войне, подготовке семенного материала для посадки на пришкольном участке и выращивании рассады однолетних цветковых растений для цветника и клумб образовательного учреждения.

В октябре – ноябре 2016 года в школе прошла профориентационная акция «Твой выбор профессии». В рамках акции в школе прошли мероприятия согласно плану.

В апреле 2017 года Круглова А. заняла 1 место в конкурсе сочинений «Моя будущая профессия». Обучающиеся 9 класса прошли диагностику в ЦЗ, получили рекомендации по выбору профессии.

В марте – апреле года прошел месячник по профориентации. В рамках месячника во всех классах прошли классные часы, конкурсы рисунков и сочинений, обучающиеся 3-4 классов были на экскурсии в швейной фабрике ИП Смирновой А.Г. Выпускники 9-х и 11-х классов посещали в дни открытых дверей средние и высшие учебные заведения республики.

С профориентационными беседами перед обучающимися 9-11 классов выступили представители высших учебных заведений города Чебоксары и сузов г. Канаша и г. Мариинского Посада.

С целью повышения общей социально-психологической культуры у обучающихся подготовлена программа психолого-педагогического сопровождения. Педагогическая направленность ППС заключается в формировании образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе государственной службы.

Платные образовательные услуги.

Пакет платных образовательных услуг в МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» формируется на основе запроса учащихся, анкетирования родительской общественности, анализа платёжеспособности населения и производственных мощностей помещений школы.

Платные образовательные услуги не ведутся

1.4. Оценка организации учебного процесса.

МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» – образовательная организация, которая предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научно- исследовательской работы, осуществляет подготовку в ВУЗы.

В учебном процессе школы на 2016-2017 учебный год используются примерные программы, авторские программы и учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и федеральным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования. Исходя из специфики образовательной организации, образовательных программ, в школе организовано обучение:

- по общеобразовательным программам;
- с адаптацией федеральных государственных образовательных стандартов в 1-6 классах;

– по программам профильного изучения предметов (математика, обществознание).

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В 2016-2017 учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Расписание учебных занятий составлено в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 (Постановление от 29 декабря 2010 года «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10).

1. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для 2-11 классов, для 1 класса установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4, 9 и 11 классов 34 учебных недели, для 5-8, 10 классов – 35 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в первом и во втором учебных четвертях 35 минут, в третьем и четвертом – 45 минут).

□ Учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2016	02.11.2016	9 недель
2 четверть	11.11.2016	29.12.2016	7 недель
3 четверть	11.01.2017	23.03.2017	10 недель и 2 дня
4 четверть	03.04.2017	25.05.2017 / 31.05.2017	7 недель и 4 дня / 8 недель

□ Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	03.11.2016	10.11.2016	8
зимние	30.12.2016	10.01.2017	12
весенние	24.03.2017	02.04.2017	10

Учебный план МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» на 2016-2017 учебный год (далее – Учебный план) - нормативный правовой документ, разработанный на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС) для 7 - 10 классов, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО) для 1 -4 и 5- 6 классов, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» (далее - ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» (далее - ООП ООО), образовательной программы основного общего образования для 7–11 классов МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики», образовательной программы подготовки водителей транспортных средств категорий В и С, образовательной программы подготовки трактористов категорий ВСЕФ, с учётом региональных особенностей Чувашской Республики в целом и школы в частности, в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- Закона Чувашской Республики «Об образовании»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), №1644 от 29.12.2014);
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная программа профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 года № 980;
- Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденной приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2014 г., регистрационный № 33026);

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994)

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов; обеспечивает использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Все образовательные области представлены в полном объёме, каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными БУП. Учебные часы распределены внутри каждой из них в соответствии с реализуемыми в школе образовательными программами и обеспечивают реализацию федеральных компонентов государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

В вариативной части (компонент образовательной организации) учебного плана реализуются занятия по выбору школы и занятия по выбору обучающихся с учетом направленности образовательных программ образовательной организации и используются для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части и введения новых учебных предметов.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведённых на базовый компонент и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объёма установленной обязательной учебной нагрузки.

На уровне начального общего образования в 1-4 классах реализуется ФГОС НОО. На уровне основного общего образования в 5-6 классах реализуется ФГОС ООО, в 7 – 10 классах - ФК ГОС, профессиональное обучение.

В соответствии с учебным планом для смягчения психофизической нагрузки учащихся учебный год разбивается на 4 четверти, разделённые каникулами.

При реализации образовательных программ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план МБОУ «Новошимкуская средняя общеобразовательная школа Яльчикского района Чувашской Республики» направлен на стимулирование и развитие у обучающихся интереса к учению; глубокое овладение учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности. Учебный план в рамках ФГОС является одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы общего образования. При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база школы, социальный заказ обучающихся и их родителей.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Содержание образования в начальной школе реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Базовая часть учебного плана для начальной школы включает обязательный набор предметов, соответствующий действующим стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, во 2 классе отводится на изучение предмета «Литературное чтение» (на чув. языке), а в 3 классе – на изучение русского языка, в 4 классе - на комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). В пределах класса-комплекта родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы православной культуры».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Уровень основного общего образования

В 2016-2017 учебном году образовательная организация реализует требования ФГОС основного общего образования в 5 и 6 классах и ФК ГОС в 7 - 9 классах. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней школе или в организациях среднего профессионального образования, создаёт условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Учебный план основной школы должен заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, поэтому в нём представлены все основные образовательные области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе отводится на изучение предмета «Физическая культура». В 6 классе учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов, 3-ий час физической культуры проводится во внеурочную деятельность. В 9 классе 3 часа, предусмотренные на национально-региональный компонент, используются на предпрофильную подготовку и на введение элективных курсов: 1 час в неделю – на введение элективного курса «Работа с текстом», 1 час в неделю - «Практикум по математике», 1 час в неделю используются на изучение курса «Этика и психология семейной жизни».

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10 класса составлен на основе учебного плана профильного обучения и отражает содержание образования, которое направлено на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Ведется профильное обучение с профилизацией внутри одного класса по профилям: естественнонаучный, социально-экономический и профессиональное обучение по профессиям «Тракторист» категорий В, С, Е, F, «Водитель автомобиля» категорий В, С.

Учебный план включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся; профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня; национально-региональный компонент и предметы профессионального обучения.

Расписание учебных занятий предполагает совместное обучение предметам базового уровня и деление на подгруппы при изучении предметов профильного уровня, профессионального обучения и курсов по выбору учащихся.

Курсы по выбору учащихся по предметам:

Русский язык	«Школа юного филолога»
Математика	«В мире функций»
Экономика и право	«Основы потребительских знаний»
Обществознание	«Основы правовых знаний»
Химия	«Изучение органической химии через систему экспериментальных работ»
Биология	«Решение биологических задач»

Обучающиеся 10 класса, согласно приказу отдела образования и молодежной политики администрации Яльчикского района, будут проходить учебные сборы по 40-часовой программе.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учитывая социальный заказ и возможности организации педагогического процесса в школе, было сформировано профильное обучение с профилизацией внутри одного класса по профилям: естественнонаучный, социально-экономический и профессиональное обучение по профессиям «Тракторист» категорий В, С, Е, F, «Водитель автомобиля» категорий В, С.

Для успешной реализации данной подготовки были определены цели и задачи.

Цель: создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

Задачи предпрофильной подготовки:

- создание системы подготовки учащихся, направляющей их к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе разработан пакет организационно-правовой документации, обеспечивающей реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Вопросы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматривались на заседаниях методического совета школы, на производственных совещаниях, совещаниях при директоре. Руководством школы проведены родительские собрания по вопросу организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на совещаниях, заседаниях ШМО, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль за внутришкольной документацией;
- контроль за учебной деятельностью педагогических кадров;
- контроль за работой по подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- контроль за состоянием учебно-материальной базы.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по

дальнейшему развитию школы, обеспечению качества и эффективности образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов;

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

- отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;

- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями и умениями;

- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, работу творческих объединений, занятий секций, организацию экскурсионной деятельности, взаимодействие с внешкольными учреждениями;

- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний;

- контроль документации;

- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;

- работа с педагогическими кадрами;

- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;

- работа с обучающимися и родителями;

- методическая работа;

- состояние материально-технического оснащения.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и председателями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся первых классов к обучению в начальной школе, пятых классов к обучению в основной школе;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

Наряду с традиционными формами ВШК в школе успешно реализуется педагогический мониторинг. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

ВЫВОДЫ: Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов. Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. На совещаниях

при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Сведения о занятости выпускников 9 класса

Наименование школы	Количество выпускников	Поступили учиться					Поступил и работать	Ничем не заняты
		в 10 класс дневной школы	в 10 класс вечерней школы	в учреждения НПО	в учреждения СПО	в т.ч. на бюдж. основе		
2015 год								
МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»	8	-	-	-	БОУ ЧР СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж» - 4; БОУ ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» - 1; ГАОУ СПО «Тетюшский педагогический колледж» - 1; АУ ЧР СПО «Цивильский аграрно-технологический техникум» - 1; Нижегородский государственный университет им.Лобачевского (программа СПО) – 1	7	-	-
2016 год								
МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района	22	18	-	ГАПОУ ЧР "Батыревский агропромышленный	БОУ ЧР СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж» - 1; НОУ СПО «Чебоксарский кооперативный	1	-	-

Чувашской Республики»				техникум" - 1	техникум» - 1; АУ ЧР СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» - 1			
					2017 год			
МБОУ «Новошимуковская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики»	15	9		ГАПОУ ЧР "Батыревский агропромышленный техникум" - 1	Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий (ТрансСтройТех) – 1 Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского (ЧПК) – 1 Чебоксарский медицинский колледж - 1 Чебоксарский экономико-технологический колледж» - 1; Канашский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации – 1			

**Сведения
о занятости выпускников 11 класса**

Наименование школы	Количество выпускников	Поступили учиться				Поступили работать	Ничем не заняты
		курсы	программа СПО	программа бакалавриата или специалитета	в т.ч. на бюдж. основе		
2015 год							
МБОУ «Новошимуковская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики и СОШ»	18	-	АУ ЧР СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» - 3; АУ ЧР СПО «Чебоксарский педагогический колледж им. Н.В.Никольского» - 1;	ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова» - 5; ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева» - 4; ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» - 1; ГБОУ ВПО РНИМУ им.Н.И.Пирогова Минздрава России г.Москва – 1;	15	КФХ «Гавриловы» -1	-

				Казанский кооперативный институт – 1; Рязанское высшее воздушно-десантное командное ордена Суворова дважды краснознаменное училище им. Генерала армии В.Ф.Маргелова - 1			
2016 год							
МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики и СОШ»	17	-	БОУ ЧР СПО «Чебоксарский медицинский колледж» - 1; БОУ ЧР СПО «Канашский медицинский колледж» - 1; БОУ ЧР СПО «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» - 1; АУ ЧР СПО «Канашский транспортно-энергетический техникум» - 1; АУ ЧР СПО «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В.Никольского» - 1	ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова» - 4; ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» - 3; Рязанское высшее воздушно-десантное командное ордена Суворова дважды краснознаменное училище им. Генерала армии В.Ф.Маргелова - 1	10	4	-

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки, обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Средний возраст педагогического коллектива 42 года - это грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

В 2016-2017 учебном году в школе работали: директор, 1 заместитель, 14 учителей, 1 социальный педагог, 2 воспитателя дошкольной группы «Золотая рыбка», 1 мастер производственного обучения.

Всего 20 педагогических работников. Из них: 12 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (60%), 7 – первую квалификационную категорию (35%).

Курсовая подготовка.

Педагоги постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке ЧРИО.

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2017-2018 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе ЧРИО сделаны в необходимые сроки и отправлены в ЦМИРО.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации, 4 учителя посетили семинары.

На производственных совещаниях и на совещаниях при директоре обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, электронного журнала, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков.

Необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- руководители ШМО не привлекали учителей к активной работе. Недостаточное внимание на заседаниях уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.

Анализируя работу учителей, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, на 2016 – 2017 учебный год следует поставить следующие задачи:

1. Улучшить работу ШМО;
2. На педагогическом совете обобщить опыт работы учителей;
5. Провести цикл взаимопосещения уроков с целью обеспечения совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
6. Изучать опыт работы учителей-передовиков

Проведение предметных недель.

Ежегодно, по плану, рассмотренному на методическом совете школы и утвержденному приказом директора, в школе проводятся предметные недели. В 2016 – 2017 учебном году предметные недели по всем направлениям были проведены в соответствии с планом работы. Для проведения предметной недели по каждому циклу на заседании методического объединения разрабатывается план ее проведения, назначаются ответственные утверждается приказом директора школы. Все мероприятия проводятся в соответствии с графиком, освещаются на школьных стендах, сайте школы и охватывают все параллели классов. Отчет о проведении предметной недели сдается заместителю директора по учебно – воспитательной работе, по итогам анализа которого составляется справка и издается приказ по школе. В течение учебного года проведены предметные недели чувашского языка и литературы, физики.

Проведение открытых уроков.

Учителями начальных классов и учителями – предметниками в течение учебного года проводились открытые уроки, занятия внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия для родителей, коллег по работе, экспертов аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников.

В рамках проведения предметных недель каждый учитель школы дал открытый урок по плану для педагогов школы и родителей обучающихся.

Обобщение педагогического опыта.

Педагоги школы имеют большой педагогический опыт и пользуются заслуженным авторитетом на уровне города и республики. Поэтому они систематически являются экспертами в конкурсах, членами жюри олимпиад различных уровней.

На заседаниях педагогического совета обобщили опыт работы учителя начальных классов Кругловой Г.В. (Преимущества основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО), учителя чувашского языка Вороновой В.Н. (Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО), учителя географии Смирновой Е.В. (Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО. Технологии деятельностного типа), учителя истории и обществознания Лакачова А.В. (Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО). Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

В течение учебного года учителя работали в комиссиях при проведении предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей. Были организаторами ЕГЭ (Круглова Г.В., Порфирьева Ф.Ю., Воронова В.Н., Смирнова Е.В., Прохорова С.Н., Светопольская Е.П., Николаева Т.В. организаторами при проведении ОГЭ в 9 классах: Круглова Г.В., Порфирьева Ф.Ю., Мясникова О.В., Ефимова А.Н.

Педагоги школы активно сотрудничают с учебно-методическим центром района:

- 7 педагогов: Воронова В.Н., Смирнова Е.В., Дмитриев Г.В., Круглова Г.В., Кириллова С.М., Ефимова А.Н., Аверьянова Е.В. - эксперты по аттестации педагогических кадров района;

- 11 учителей: Светопольская Е.П., Дмитриев Г.В., Ефимова А.Н., Смирнова Е.В., Константинов А.С., Федорова Т.П., Лакачов А.В., Прохорова С.Н., Воронова В.Н., Кузнецова Н.М., Порфирьева Ф.Ю. - участвовали в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ.
- 2 учителя работали в составе комиссии на VI районной НПК, посвященной Году литературы: Кузнецова Н.М., Порфирьева Ф.Ю.

Таким образом, педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию и получили квалификационные категории: Всего прошли аттестацию 5 педагогов, из них 5 педагогов (100%) повысили свою профессиональную категорию. Все учителя прошли аттестацию своевременно, согласно составленному графику. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.

Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, проектных умений учащихся; выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Следует отметить рост аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, из чего следует, что в школе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Структура методической службы:

Педагогический совет

Методический совет

Школьные методические объединения

Научное общество учащихся

Библиотечная служба

Система повышения квалификации

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;

- разработка единой методической темы;
- работа методических объединений;
- деятельность методического совета;
- повышение квалификации учителей, их самообразование;
- организация и проведение семинаров, конференций;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- работа с молодыми и вновь прибывшими учителями;
- организация работы с одаренными детьми.

Деятельность по перечисленным направлениям регламентировалась нормативно-правовыми актами: «Положением о методической службе», «Положением о методическом совете», «Положением о педагогическом совете» и другими документами.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР Николаева Т.В.. Членами методического совета школы являются руководители ШМО, администрация, социальный педагог, библиотекарь.

В течение последних лет методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- системно-деятельностный подход в обучении.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» на 2016-2017 учебный год.

Заседания проводились каждую четверть, а также по мере необходимости. На заседаниях выработывались предложения, связанные с управлением образовательным процессом школы.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Проведены 5 организационных педагогических советов: «Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год и перспективы развития на новый учебный год», педсовет по допуску выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, педсовет по переводу учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс, педсовет о выпуске учащихся 9-х классов, педсовет о выпуске учащихся 11 класса. С целью улучшения ведения внеурочной деятельности был проведен педсовет «Внеурочная деятельность как важнейшее условие реализации ФГОС. Разработка новой модели организации

внеурочной деятельности с использованием внутренних ресурсов и возможностей школы». В течение всего учебного года на заседаниях педагогического совета обсуждались темы, связанные с ФГОС, реализацией программы развития школы и с проблемой повышения качества обучения. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, социально-психологическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль за исполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей.

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных формах, так и в нетрадиционных формах проведения: педсовет-отчёт, педсовет-семинар, педсовет – диспут.

В педагогические советы включались:

- демонстрация уроков и внеклассных мероприятий по темам педсоветов с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления с обобщением по темам самообразования.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа ШМО.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В течение учебного года работали ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей физико-математического цикла, ШМО учителей начальных классов, воспитателей, музыки и ИЗО, ШМО учителей технологии и предметов профессиональной подготовки. ШМО учителей математики, физики и информатики (Руководитель Кириллова С.М.), русского языка и литературы, чувашского языка и литературы, иностранных языков (Руководитель Федорова Т.П.), химии, биологии, географии, истории, обществознания и физической культуры (Руководитель Смирнова Е.В.), начальных классов, ИЗО, музыки, воспитатели детского сада

«Золотая рыбка» (Руководитель Порфирьева Ф.Ю.), технологии, машиноведения и кулинарии, мастера ПО (Руководитель Курчин В.Н.). Заседания проходили по утвержденному графику, на которых рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Руководители и состав ШМО утверждены приказом директора школы

Каждое методическое объединение в течение 2016-17 учебного года проводило заседания, на которых рассматривались вопросы, решались проблемы, поднятые на заседаниях методического совета. В соответствии с единой методической темой школы на заседаниях ШМО были утверждены методические темы ШМО и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы МО на 2016-2017 учебный год.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта.

➤ Конкурсы профессионального мастерства.

Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Учителя школы активно участвовали на профессиональных конкурсах и добились хороших результатов:

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование конкурса	уровень	результат
1	Круглова Галина Васильевна	Учитель начальных классов	фестиваль учителей начальных классов	Районный	Победитель в номинации «Математическая газета»
2	Порфирьева	Учитель	фестиваль учителей	Районный	Победитель в номинации

	Феонила Юрьевна	начальных классов	начальных классов		«Методическая разработка»
			Конкурс сценариев внеклассных мероприятий	межрегиональный	Призер в номинации «Внеклассное мероприятие»
3	Воронова Вера Николаевна	Учитель чувашского языка и литературы	Интернет-олимпиада «Тăван чĕлхепе литературăн вăрттăнлăхĕсем»	республиканский	участник
4	Кузнецова Надежда Михайловна	Учитель чувашского языка и литературы	Интернет-олимпиада «Тăван чĕлхепе литературăн вăрттăнлăхĕсем»	республиканский	участник
5	Светопольская Елена Петровна	Учитель английского языка	Конкурс «Самый классный классный»	Районный этап	победитель
6	Кудряшова Венера Ардальоновна	Воспитатель дошкольной группы	Конкурс «Воспитатель года»	Районный этап	лауреат
7	Смирнова Елена Васильевна	Учитель географии	Фестиваль педагогического мастерства учителей биологии и химии	межрайонный	лауреат
8	Дмитриев Геннадий	Учитель	IX Молодежные Николаевские чтения,	республиканский	II место

	Васильевич	физики	посв. 55-летию первого полета человека в космос		
9	Прохорова Светлана Николаевна	Учитель химии	Фестиваль педагогического мастерства учителей биологии и химии	межрайонный	лауреат

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе

Учителя в своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам, использование которых позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Образовательные технологии, используемые коллективом

Название педагогических технологий (автор)	Уровни общего образования					
	НОО		5-6 классы ФГОС ОО		ООО и СОО (БУП 2004)	
	Используют	Осваивают	Используют	Осваивают	Используют	Осваивают
Технология проблемного обучения (Лернер)	2	3	7	6	5	2
Игровые технологии	13	2	4	2	0	0
Технологии оценивания образовательных достижений (Данилов)	7	0	14	3	8	3
Здоровьесберегающие технологии	7	0	26	4	12	2

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (Бунеев)	5	3	3	2	3	2
Технологии «Портфолио»	4	2	6	5	2	0
Технологии развития критического мышления	0	0	6	4	3	2
Интегрированное обучение	0	0	4	2	1	1
Кейс – технологии	2	2	2	2	2	2
Проектные технологии	5	2	4	16	5	8
Тестовые технологии	5	2	4	4	7	3
ИКТ	7	0	25	8	25	8
Групповые технологии	4	3	8	3	8	2
Методика организации исследовательской деятельности младших школьников (Савенкова)	5	2	0	0	0	0
Коллективная система обучения (КСО)	В процессе изучения					
Технология «дебаты»	0	0	2	3	3	3

Инновационная деятельность

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Образованию необходим педагог нового времени, который мог бы

подготовить функционально грамотную личность, умеющую самостоятельно мыслить, решать проблемы, работать с информацией, быть коммуникабельной, т.е. активную личность. А также надо добиться, чтобы педагог мог по-новому организовать образовательный процесс с использованием инновационных технологий.

МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» обеспечено учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательного процесса в соответствии основной образовательной программой. Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

Общие сведения: число книг - 8989; фонд учебников - 3607, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература - 2000.

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой, в том числе, за счет внебюджетных средств. Фонд методической литературы, исходя из особенностей учебно-воспитательного процесса, пополняется по основным направлениям:

- официальные документы Министерства образования РФ;

- программно- методические издания;

- методическая литература, в том числе для реализации национально – регионального комплекта.

Выдача книг в среднем составляет 150 экземпляров в месяц, в основном эти книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические словари и справочные издания.

В библиотеке есть интернет, электронная почта. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствуют определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся, общественности.

Информационное обеспечение школы формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте школы, в памятках и буклетах.

Вывод: приобретение и пополнение библиотечно-информационного обеспечения, свободный доступ к сети Интернет способствовало реализации творческого потенциала педагогов при осуществлении образовательной деятельности.

1.8. Оценка материально-технической базы.

МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» размещается в одном здании. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданию ОУ: наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Наличие материально-технической базы и оснащенности организации:

N п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами и пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов		АРМ учителя	100%	имеется		удов.		
2.	Кабинет иностранного языка		АРМ учителя	100%	имеется		удов.		
3.	Кабинет физики		АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
4.	Кабинет химии		АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
5.	Кабинет биологии		АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
6.	Кабинет чувашского языка		АРМ учителя	100%	имеется		удов.		
7.	Кабинеты математики		АРМ учителя	100%	имеется		удов.		
8.	Кабинеты		АРМ	100%	имеется		удов.		

	русского языка и литературы		учителя						
9.	Кабинет истории		АРМ учителя	100%	имеется		удов.		
10.	Кабинет географии		АРМ учителя	100%	имеется		удов.		
11.	Кабинет информатики		АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
12.	Кабинет ОБЖ		АРМ учителя	100%	имеется		удов.		
13.	Кабинеты машиноведения		АРМ учителя	100%	имеется	имеется	удов.	имеется	
14.	Кабинет ИЗО		АРМ учителя	100%	имеется		удов.		

С целью информатизации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 1 компьютерный класс, компьютеризированы практически все учебные кабинеты, кабинеты администрации, школьная библиотека. В течение года укрепление материально-технической базы школы осуществлялось в соответствии с финансовыми возможностями.

IT-инфраструктура

Реализация проекта «Информатизация ОУ» в этом учебном году прошла с опережением, так как появились дополнительные ресурсы. Поэтому фактический результат превысил плановый, что является хорошим показателем для школы. Эти результаты таковы:

1. 100% ИКТ-компетентность учителей.
2. В школе все учителя, обучающиеся 1-11 классов, и их родители пользуются услугой электронного журнала «Сетевой город. Образование».
3. Проведение каждым ШМО уроков с использованием полученных знаний в области применения ИКТ не менее 3 раз в неделю.

4. Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
5. Использование интерактивных досок при проведении уроков и внешкольных мероприятий.
6. Использование метода проектов на уроках общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
7. Организовано внутрисетевое взаимодействие (локальная сеть).
8. Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
9. Мониторинг образовательного процесса – 95%.
10. Повышение квалификации учителей, администрации посредством дистанционного обучения.
11. Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и обучающихся.

Обеспечение безопасности в школе.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены :

- а) охрана объектов организации осуществляется:
способ охраны - сторожа
в составе 2 сотрудников.
Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека.
- б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы ;
- в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы ;
- г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием сотовой связи ;
- д) территория организации ограждением оборудована
и обеспечивает несанкционированный доступ;
- е) дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована

Обеспечение пожарной безопасности организации: нормативным требованиям соответствует

- а) органами Государственного пожарного надзора в 2016 году проверка состояния пожарной безопасности проводилась Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Яльчикскому району управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Чувашской Республике, акт № 13 от 20 мая 2016 г.

(номер и дата акта, наименование организации, проводившей проверку)

Основные результаты проверки _____ и предписания _____;

- б) требования пожарной безопасности выполняются ;
- в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы.

В организации установлена пожарная сигнализация «Гранит- 16 »,
обеспечивающая контроль за состоянием помещений, оборудованных 16 шлейфами из пожарных и охранных извещателей;

Пожарная сигнализация находится исправна;

г) здания и объекты организации системами противодымной защиты оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает
автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

е) система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Поэтажные планы эвакуации разработаны.

Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводились. Вывод на основании акта N 066 от "15" июня 2016 года, выданного ООО «Шанс» с. Яльчики

соответствует нормам;

з) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано

В школе имеются планы эвакуации, расположенные на всех этажах в доступных местах с люминесцентной пленкой, с которыми ознакомлены все сотрудники и обучающиеся. В соответствии с графиком проведены 4 объектовые тренировки. Обеспечение условий безопасности в школе закреплено локальными актами и обозначено в Паспорте безопасности школы.

С учащимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по ОТ: вводный при приеме на работу и на рабочем месте -2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью работников и обучающихся.

Внутри школы и по периметру здания размещены 7 видеокamer, подключенных в единую систему.

В дневное время школу охраняют два уборщика служебных помещений, осуществляющие пропускной режим, в ночное время и выходные дни – два сторожа.

Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензированный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и

инструментарием в соответствии с СанПин 2.1.3.2630 – 10. На основании заключенных договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты МБУЗ «Яльчикская ЦРБ».

В школе работают квалифицированные специалисты. Обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: преподаватели физической культуры, социальный педагог.

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая работа. В связи с этим медицинский работник в осенний период активно проводил иммунизацию против гриппа. В течение учебного года проводилась витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществлялся ежедневный контроль организации питания, приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры обучающихся специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья, определяются группы здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром. А также была проведена диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови, флюорография) для обучающихся 14 лет и старше. Все сотрудники МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» прошли ежегодный медицинский осмотр. Ведутся «Дневники здоровья» обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основная задача школы – задача сохранения здоровья обучающихся. В процессе взросления появляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки – прежде всего, курение и употребление алкоголя. С целью улучшения состояния здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, школьного медицинского работника, социального педагога. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье младших школьников позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных норм и правил.

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа школы в этом направлении, были заявлены и реализованы следующие:

- осознание педагогическими работниками школы ответственности за здоровье детей и подростков как универсальной ценности, как важнейшего исходного условия их жизненной успешности;
- разработка нормативно-правовой базы по данному направлению;

- введение в учебный план школы третьего часа физической культуры;
- приведение спортивного зала школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения;
- создание системы физического развития и отдыха школьников;
- создание в школе оптимальной системы организации питания;
- введение мониторинга физического развития обучающихся через Дневники здоровья;
- введение мониторинга ситуации с употреблением наркотических или психоактивных веществ;
- создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.

Все обучающиеся (100%) занимаются дополнительно спортом через спортивные секции.

Заметное место в создании эффективной системы физического развития обучающихся заняли мероприятия, связанные с развитием спортивного движения, массовым участием детей в школьных, районных, республиканских соревнованиях и олимпиадах. Всё более заметную роль стали играть традиционные формы физической активности детей, такие как физкультминутки, динамические паузы между уроками. Обучающиеся с удовольствием посещают спортивные секции в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Спортивный зал школы отвечает характеристикам, включающим нормированные параметры школьного спортзала, наличие действующей душевой комнаты, раздевалок. Эффективное использование спортивных объектов инфраструктуры школы позволило увеличить количество детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом. Социально-психологическая служба школы систематически проводила антинаркотическую, антиалкогольную, профилактическую работу с обучающимися, работу по формированию культуры питания и т.д.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает в себя наличие и необходимое оборудование школьной столовой на 90 посадочных мест.

Учебные кабинеты оснащены необходимым высокотехническим учебным оборудованием, значительную часть которого школа получила благодаря национальному проекту «Образование». Одним из важнейших составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является получение 100% качественного горячего сбалансированного питания.

В течение учебного года в школе не было зафиксировано ни одного случая травматизма.

Вывод: необходимо усилить контроль выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей сотрудниками, организующими и участвующими в учебно-воспитательном процессе. Разработать и реализовать педагогические проекты или иные формы совместной деятельности с обучающимися по профилактике детского травматизма.

Психолого-педагогическая деятельность.

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся школы в течение учебного года реализовывались мероприятия по основным направлениям психологической работы – диагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика, организационно-методическая деятельность.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.
- Оказать помощь обучающимся в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношениях. Определения своих возможностей, исходя из способностей, склонностей и состояния здоровья.
- Опосредованно влиять на формирование ценностно-смысловой потребностно-мотивационной сфер, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Содействовать повышению психолого-педагогической компетентности участников педагогического процесса.

Психологическая диагностика готовности к обучению первоклассников проходила в период с сентября по октябрь 2016-2017 учебного года. Цель диагностики – выявить уровень готовности к обучению и своевременно определить возможные проблемы, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации.

Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов с целью выявления психологической готовности при переходе из начальной школы в среднюю определялась по следующим критериям – оценка интеллектуального развития, эмоциональный фон и учебная мотивация. В результате обследования было выявлено, что интеллектуальное развитие обучающихся соответствует высокому уровню – 13%, выше среднего 13%, на среднем уровне – 66%, ниже среднего – 8%. Эмоциональный фон обучающихся – положительный – 79%, наличие тревожности – 21%. На основе проведенного исследования классным руководителям было рекомендовано обратить особое внимание на детей с тревожностью и отрицательным фоном, провести серию бесед на позитивный настрой при переходе в среднее звено. Будущим классным руководителям обратить особое внимание на обучающихся с высокими и низкими показателями с целью выстраивания образовательной траектории и взаимодействия.

Для определения уровня адаптации обучающихся 5-х классов была проведена диагностика, направленная на определение характера тревожности. В результате было выявлено, что эмоциональный фон детей – положительный – 87%, наличие тревожности – 13%. Одними из наиболее встречающихся видов тревожности являются страх ситуации проверки знаний, страхи в отношениях с учителями, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

С целью повышения уровня учебной мотивации, снятия тревожности, создания и поддержания благоприятного психологического климата на уроках, учителям было рекомендовано создавать на уроках и во внеурочное время атмосферу психологической безопасности, доброжелательности и принятия, учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов, следить за темпом урока, учитывать динамику умственной работоспособности в течение дня, недели. Проводить на уроках физкультминутки, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Для определения уровня адаптации обучающихся 10-ых классов была проведена диагностика, направленная на определение состояния психологической комфортности и выявления характера мотивации. Результаты определения состояния психологической комфортности, показали, удовлетворительное – 95%, неудовлетворительное – 5% обучающихся.

Также в целом по классам были выявлены положительные и отрицательные факторы, способствующие повышению или снижению учебной мотивации. Таким образом, с целью повышению уровня учебной мотивации учащихся, создания и поддержания благоприятного психологического климата, учителям было рекомендовано учитывать возросшую потребность юношеского возраста к дружескому общению, использовать разнообразные формы, методы, приемы обучения, провести беседы, направленные на позитивный настрой по отношению к кадетской форме и значимости дополнительных занятий, чаще использовать эмоциональную поддержку.

Диагностика уровня тревожности в 9 и 11 классах при подготовке к ГИА, определения готовности к сдаче экзаменов проводилась в течение учебного года. По результатам исследования было выявлено, что 20% старшеклассников имеют средний уровень тревожности, 80% - низкий.

С ноября по март велось психолого-педагогическое сопровождение опекаемых обучающихся. Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что уровень социальной и школьной адаптации достаточный. Жизненная ситуация способствует благополучному обучению, воспитанию и развитию ребенка.

Опираясь на результаты диагностической работы, а также по запросам администрации и учителей в течение года проводились развивающие и коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении, состоящими на внутришкольном учёте.

В течение учебного года учащиеся, педагоги и родители обращались с различными проблемами – беспокойство по поводу определения будущей профессии, подготовки к экзаменам, взаимоотношениям с родителями, одноклассниками.

Профилактическая и просветительская работа в учреждении направлена на создание благоприятного психологического климата, содействия улучшения форм общения между участниками образовательного процесса. Работа в данном направлении осуществлялась через семинары, педагогические консилиумы, родительские собрания, классные часы, наглядную информацию на стендах, в буклетах и т.д.

Формы работы, название темы	Участники
Родительские собрания 9,11 классы	Родители
Семинары для учащихся «Поведение на экзамене»	Учащиеся 9,11 классов
Педагогические консилиумы 1,4,5, 10 классы	Педагоги
Родительские собрания 1, 5 классы	Родители
Беседы «Как пережить экзамен»	Учащиеся 9,11 классов
Тренинги «Подготовка к экзаменам»	Учащиеся 9,11 классов
Беседы, направленные на профилактику девиантного поведения	Учащиеся 5-11 классов
Беседы, направленные на предотвращение суицида	Учащиеся 7-8 классов
Оформление наглядной агитации: буклетов, стендов, презентаций	Педагоги, обучающиеся, родители

Организационно-методическая работа осуществлялась через планирование и анализ деятельности – составление годового и ежемесячного плана работы, статотчеты, составление заключений о психологическом обследовании обучающихся, подготовка материалов к консультированию, просвещению и коррекционно-развивающей работе (мультимедийные презентации, фото и видеоматериалы, буклеты, программы, стенды и т.п.)

Работа социальной службы.

Социальная служба МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и самое главное своевременной помощи детям.

Социальная служба в своей работе с детьми и подростками, а также семьями, руководствуется основным законодательным документом, направленным на решение проблемы детской беспризорности и правонарушений. Это Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая беседа по предупреждению раннего неблагополучия начинается с ежедневного контроля посещаемости учениками занятий в школе, особенно тех, кто стоит на внутришкольном учете. С ними социальный педагог проводит профилактические беседы. Если беседы не дали положительного результата, тогда организованы были посещения семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем и учащихся совместно с родителями приглашали на заседания школьного Совета профилактики.

Работа с учащимися по пропускам занятий без уважительных причин в школе налажена хорошо, классными руководителями, социальным педагогом ежедневно отслеживаются учащиеся, которые по тем или иным причинам не приступили к занятиям, своевременно проводится профилактическая работа.

В школе созданы условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия, приняты меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работу в течение 2016-2017 года можно считать удовлетворительной.

К отклонениям в поведении обучающегося МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района чувашской Республики» относятся лень, агрессивное поведение, как к своим одноклассникам, так и к родителям. Несовершеннолетние проявляют недисциплинированность, могут не выполнить указания классного руководителя и учителя предметника. А также имеются проблемы, связанные с успеваемостью (низкая мотивация к обучению). Отчуждение происходит под влиянием различных факторов.

К обучающимся применяется социально-педагогическое воздействие, то есть проводится коррекция поведения, которая направлена на формирование положительных качеств обучающихся.

С обучающимися социальный педагог проводила индивидуальные беседы, в течение 2016-2017 учебного года было проведено 9 бесед, касающихся:

- преодоление факторов, препятствующих личностному и интеллектуальному росту
- поддержка в личностном самоопределении, достижении успеха в жизни
- развитие навыков позитивного самовосприятия, здорового образа жизни, эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование положительной учебной мотивации.

В 2016-2017 учебном году была активизирована работа социальной службы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся на различных ступенях.

Так, в течение учебного года были проведены 10 заседаний Совета профилактики. Здесь заслушивались учащиеся, которые совершили различные правонарушения, нарушавшие Устав школы, также вопросы, касающиеся постановки и снятия с внутришкольного учета:

Совет профилактики		
Количество заседаний	Заслушано учащихся	Заслушано родителей
9	2	0

Огромным значением в профилактической беседе являются беседы с обучающимися, проведение тематических классных часов, привлечение обучающихся к участию в районных и городских мероприятиях и конкурсах.

Так, обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, приняли участие в районной спартакиаде, имеется благодарственное письмо.

Социальный педагог провела тематические беседы, классные часы по правовому просвещению, встречи с врачами, направленные на формирование негативного отношения к ПАВ и воспитанию у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

№	Тема беседы, классного часа	Класс	Дата
1	«Права и обязанности обучающихся»	4 класс	октябрь, 2016
2	«Поступки, которые приводят к нарушению закона»	5-6 классы	ноябрь, 2016г.
3	«Гигиена и здоровье» (совместно с медсестрой школы)	7 класс	07.02.2017г
4	Дискуссия «Безвредного табака не бывает» (совместно с классным руководителем)	8 класс	24.11.2016г.
5	«Миф и реальность об электронных сигаретах». «Вся правда о насвае»	9 класс	05.10.2017г.
6	«Репродуктивное здоровье юношей» (совместно с медсестрой)	10-11 классы	14.12.2016г.

Огромная профилактическая беседа направлена на предупреждение правонарушений и преступлений с обучающимися 1-11 классов совместно с инспекторами:

№	Тема беседы, классного часа	Класс	Дата
1	Акция «Полиция и дети». Беседа с разъяснением правил поведения в школе и на улице, ответственности за личные вещи, правил дорожного движения.	1 класс	28.09.2016г.
2	Классный час «Уголовная и административная ответственность»	9 класс	29.09.2016г.
3	Классный час «Всемирный день правовой помощи»	6 и 3	18.11.2016г.
4	Беседа «Недопущение употребления токсических веществ и их влияние на организм»	10	01.12.2016г.
5	Беседа «Ответственность за мелкое хищение»	4, 6, 9	10.03.2017г. 15.03.2017г.
6	Классный час «Вред и польза интернета»	4	07.04.2017г.
7	Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность», «Ответственность за мелкое хищение и кражи»	6, 9	10.05.2017г. 16.05.2017г.

Также был проведен ряд профилактических мероприятий, касающихся насилия над личностью:

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия, проводимые с обучающимися			

1.	Проведение тематических классных часов	По плану	Классные руководители
2.	Тренинг «Как побороть страх?»	19.03.2017г.	
3	Индивидуальные беседы со обучающимися	В течение года	Социальный педагог
Мероприятия, проводимые с родителями			
1	Проведение рейдов семей несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	Сентябрь-октябрь Май-июнь	Классные руководители, социальный педагог
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	В течение года	Социальный педагог

В новом учебном году работа будет активизирована по профилактике правонарушений и направлена на предупреждение правонарушений среди учащихся. Профилактическую работу считаю удовлетворительной.

Семья является главной в социализации ребенка. Семья вводит в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. Но иногда в семье между детьми и родителями происходит недопонимание, нет того, что всех в семье связывает воедино. Тогда работа социального педагога направлена на помощь в создании благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей. В 2016-2017 году совместно с классными руководителями посещена 10 семей.

А также большая работа была направлена на профилактическую работу с семьей, где дети находятся в социально опасном положении.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	3	4	2	3

Особое внимание в работе социальный педагог уделяет работе с учащимися, находящимися на опеке.

Два раза в год (сентябрь, январь) социальный педагог посещает данные семьи для обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемых. Два раза в год (октябрь, апрель) формирует пакет документов (характеристики, справки, подтверждающие, что дети обучаются в данном ОУ) и предоставляет в отдел опеки и попечительства.

За 2016-2017 учебный год социальный педагог провела консультации с родителями учащихся 1-11 классов – 3. Беседы касались и взаимоотношений между членами семьи, и агрессивного поведения детей, и нежелания учиться, и льготного питания.

Оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях проводится в школе своевременно в день обращения родителя за помощью.

Образовательный процесс постоянно усложняется и требует от учеников большого умственного и нервно-психического напряжения. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Влияние школы и учебной нагрузки столь велико потому, что оно действует длительно и непрерывно, систематично и комплексно. Кроме того, годы учебы для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные влияния оказывают наибольшее воздействие.

Тем не менее МБОУ «Новошимкуская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» старается обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, социальной, психологической реабилитации.

Важнейшее место в воспитании учащихся занимает организация внеурочной занятости. Основной целью внеурочной и воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Творческий потенциал воспитанников высок и требует воплощения. Этому способствуют работающие на базе школы кружки секции. Организация досуга, занятости несовершеннолетних, летнего отдыха является равноценным компонентом наравне с учебным процессом. Особое внимание уделяется досугу и занятости подучетных несовершеннолетних в течение учебного года и вовремя каникул. В течение учебного года тесно сотрудничала с КУ «Центр занятости населения» по трудоустройству несовершеннолетних в свободное от учебы время.

В новом 2017-2018 учебном году будет активизирована работа по профилактике пропусков занятий без уважительных причин. Привлечение обучающихся, имеющих девиацию в поведении, в различные кружки и секции. А также буду продолжать координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Качество организации питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении. Добиться

кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» разработана и внедрена система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи школы по организации питания обучающихся:

- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;
- развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышения культуры питания;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога, ответственного за организацию питания школьников.

Организовано бесплатное питание школьников из малообеспеченных и многодетных семей.

В школе создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учёта отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирурующих и надзорных органов.

Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет производственный контроль:

- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- за организацией приема пищи обучающимися;
- за соблюдением графика работы столовой;

- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения. Соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, анкетировании и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

В 2016-2017 году проводились мероприятия по совершенствованию организации системы школьного питания через:

- изучение спроса общественного мнения на предмет изучения качества школьного питания (анкетирование) родителей и обучающихся;

- проведение дегустаций школьного питания родительской общественностью;

- проведение классных часов в 1-11 классах, где рассматривались вопросы по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания. Непосредственное участие в работе по контролю за организацией и качеством питания в школе принимают медицинские работники, которые вместе с членами школьной комиссии выполняют следующие функции:

-осуществляют контроль за качеством поступающих на пищеблок продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации;

- проверяют оформление ежедневного меню, его соответствие утвержденному меню и реализуемой продукции;

- следят за соблюдением правил приготовления пищи и санитарно-эпидемиологического режима в столовой и на пищеблоке;

- на основе органолептических свойств готовой продукции оценивают ее безопасность и качество и разрешают к выдаче;

- осуществляют забор суточной пробы;

-контролируют санитарное состояние и содержание пищеблока и соблюдение правил личной гигиены работниками столовой.

Для пищеблока столовой приобретено современное оборудование, в том числе проточный водонагреватель. Это позволяет улучшить качество школьного питания.

Вывод: обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, ЕГЭ);
- Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- Личностные результаты;
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- Основные образовательные программы (соответствие ФГОС и контингенту обучающихся);
- Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- Программа развития образовательного учреждения;
- Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- Материально-техническое обеспечение;
- Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение и общественное питание;
- Психологический климат в ОУ;
- Взаимодействие с социальной сферой села и района;
- Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- Общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, детское самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Степень вовлеченности обучающихся в различные направления воспитательной работы;
- Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Результаты освещаются в отчётах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте школы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности школы позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики ЧР.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильное качество знаний обучающихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ОО;

- обеспечение материального сопровождения внедрения ФГОС ОО

Поэтому определены **следующие задачи школы:**

- Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 7 классе.
- Введение эффективного контракта в учреждении.
- Совершенствование методов и форм подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Создание условий для развития и поддержки обучающихся, обеспечение участия максимального количества обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
- Активное участие в проектах и грантах различного уровня.
- Организация деятельности, направленной на повышение педагогического мастерства педагогов школы. Участие в обмене опытом с коллегами из других районов, регионов (семинары, конференции, публикации).
- Реформирование системы внеурочной деятельности во второй половине дня.

Приложение №1

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новошимкусская СОШ Яльчикского района Чувашской Республики» за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74/59%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0%

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень/профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0/0%, 0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/30%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	114/90%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36/ 29%
1.16	Регионального уровня	18/ 14%
1.17	Федерального уровня	12/ 9%
1.18	Международного уровня	6/ 5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/ 17%
1.19.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.19.3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/ 95%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/ 95%
1.26	Высшая	11/ 58%
1.27	Первая	7/ 37%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29	До 5 лет	0/ 0%
1.29.1	Свыше 30 лет	6/ 31%
1.29.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/ 100%
1.30.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/ 86%
1.31	Инфраструктура	
1.32	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	42/120
1.33	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,3

1.34	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.2	С медиатекой	да
2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.1	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.4.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126/100%
2.4.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв. м